

ΕΛΕΝΑ Π. ΣΟΥΚΑΚΟΥ

Επίτιμη Επιστημονική Συνεργάτης (Honorary Research Fellow)  
του Τμήματος Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Roehampton  
Ηνωμένο Βασίλειο

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αθήνα, Φεβρουάριος 2024

## 1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Όνοματεπώνυμο</b>          | ΕΛΕΝΑ Π. ΣΟΥΚΑΚΟΥ  |
| <b>Επαγγελματική ιδιότητα</b> | Επίτιμη Επιστημονική Συνεργάτης, Τμήμα Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο του Roehampton, Ηνωμένο Βασίλειο.<br>(Honorary Research Fellow, University of Roehampton, School of Education, United Kingdom).<br><br>Διδάσκουσα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Ειδική Αγωγή-Special Education.<br>Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η) Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. |
| <b>Διεύθυνση</b>              | Φυλλωσιάς 3, ΤΚ. 14561, Αθήνα  |
| <b>Ηλεκτρ. ταχυδρομείο</b>    | <a href="mailto:Elena.soukakou@roehampton.ac.uk">Elena.soukakou@roehampton.ac.uk</a>   |
| <b>Τηλ. Επικοινωνίας</b>      | 210-8002263; 6936003008  |

## 2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

|   |  |
|---|--|
| <b>2009 - 2011:</b><br>(Μεταδιδακτορικές σπουδές) | <b>Μεταδιδακτορικό Πρόγραμμα</b><br>(Post Doctoral Research Program)<br>Ερευνητικό Ινστιτούτο, Frank Porter Graham Child Development Institute (FPG), University of North Carolina at Chapel Hill, Πολιτεία της Β. Καρολίνας, Η.Π.Α.   |
| <b>2003 - 2007:</b><br>(Διδακτορικές σπουδές)     | <b>Διδακτορικό Δίπλωμα</b><br>( <i>Doctor of Philosophy in Education, D.Phil.</i> ) <ul style="list-style-type: none"><li>- Oxford University, Department of Education<br/>(Τμήμα Παιδαγωγικών Επιστημών του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης, Ηνωμένο Βασίλειο).</li><li>- Θέμα διδακτορικής διατριβής: «Assessment of classroom quality in inclusive preschool settings: Development and validation of a new observation measure».<br/>(Αξιολόγηση της Ποιότητας της Εκπαιδευτικής Διδασκαλίας σε Προσχολικές Δομές Ένταξης.</li></ul> |

---

Δημιουργία και Επιβεβαίωση της Εγκυρότητας μιας Καινοτόμου Κλίμακας Αξιολόγησης).

---

**2000 - 2002:**  
(Μεταπτυχιακές σπουδές)

**Πτυχίο** (Master of Arts M.A. ).  
- M.A. in Early Childhood Special Education  
Columbia University, Teachers College, New York, NY.  
(Πανεπιστήμιο Κολούμπια, Η.Π.Α).

---

**1995 - 1999**  
(Προπτυχιακές σπουδές)

**Πτυχίο** Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας  
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,  
Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας,  
Βαθμός: Λίαν καλώς.

---

### 3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ - ΕΜΠΕΙΡΙΑ

---

**2018 - σήμερα**

**Honorary Research Fellow**, University of Roehampton,  
School of Education, United Kingdom.

**Επίτιμη Επιστημονική Συνεργάτης**, Τμήμα Εκπαίδευσης,  
Πανεπιστήμιο του Roehampton, Ηνωμένο Βασίλειο.

---

**2015 - Σήμερα**

**Δημιουργός και Υπεύθυνη Συντονίστρια** του προγράμματος αξιολόγησης και δια βίου εκπαίδευσης «**Inclusive Classroom Profile - ICP Reliability Training and Professional Learning Program**» για την αξιολόγηση και εφαρμογή ενταξιακών εκπαιδευτικών πρακτικών στην προσχολική ηλικία. Σε συνεργασία με το **Πρόγραμμα «Brookes on Location»** του εκδοτικού οίκου **Brookes Publishing House, Baltimore, MD.**

**Σύμβουλος** για τον συντονισμό και υλοποίηση επιμορφωτικών εκπαιδεύσεων με θέμα την ενταξιακή εκπαίδευση και έγκαιρη παρέμβαση. **Σύμβουλος και Υπεύθυνη Συντονίστρια** για την αξιόπιστη χρήση της κλίμακας Inclusive Classroom Profile- ICP σε Πολιτείες των Η.Π.Α, Ηνωμένο Βασίλειο, Σιγκαπούρη, και Μελβούρνη.

---

**2019- 2021**

**Σύμβουλος και Υπεύθυνη Συντονίστρια** για την υλοποίηση του προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης «**ICP Inclusion Professional Learning Program**» για την αξιολόγηση και βελτίωση της ενταξιακής εκπαίδευσης, στην Πολιτεία Πενσυλβάνια, Η.Π.Α. Κέντρο Αξιολόγησης και Δια Βίου Μάθησης «**Learning Key to Quality**».  
**Department of Education Pennsylvania, PA, United States**

---

---

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>- Συμβουλευτική στο τμήμα Διά Βίου Εκπαίδευσης, της Πολιτείας, Πενσυλβάνια για το σχεδιασμό εκπαιδευτικής πολιτικής για την αξιολόγηση και βελτίωση ενταξιακής εκπαίδευσης σε επίπεδο Πολιτείας (capacity building-sustainable implementation).</p>   |
| <p><b>2008 - 2009</b></p> | <p><b>Ειδική Σύμβουλος Πρώιμης Παρέμβασης</b>, Κέντρο Αξιολόγησης και Αποκατάστασης Μαθησιακών Προβλημάτων, «Children’s Evaluation Network: Center for Evaluation and Remediation of Learning Disabilities» Λονδίνο, Ηνωμένο Βασίλειο.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάπτυξη εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές.</li> <li>- Συμβουλευτική παρέμβαση με αντικείμενο τη ένταξη σε σχολεία διεθνούς χαρακτήρα με έδρα το Λονδίνο.</li> </ul>  |
| <p><b>2002- 2003</b></p>  | <p><b>Ειδική Παιδαγωγός Πρώιμης Παρέμβασης και Παράλληλης Στήριξης</b> (Μερική απασχόληση), Οργανισμός Πρώιμης Παρέμβασης και Εκπαίδευσης, «Theracare», Νέα Υόρκη, Η.Π.Α.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε διαφορετικές δομές προσχολικής ένταξης (π.χ. παιδικοί σταθμοί, νηπιαγωγεία). Παράλληλη στήριξη σε κρατικά προγράμματα ένταξης «Head Start Program».</li> </ul> <p>Πρώιμη παρέμβαση εντός του οικογενειακού περιβάλλοντος (home based, family mediated intervention).</p>  |
| <p><b>2002-2003</b></p>   | <p><b>Ειδική Παιδαγωγός</b> (Μερική απασχόληση), The McCarton School And Center for Developmental Pediatrics, New York, (Ιδιωτικό Σχολείο και Κέντρο Αναπτυξιακής Παιδιατρικής).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανίχνευση, εκπαίδευση και παροχή θεραπευτικών παρεμβάσεων σε παιδιά με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού, Νέα Υόρκη, Η.Π.Α.</li> <li>- Έλαβα εκπαίδευση στη μέθοδο Applied Behavioral Analysis (ABA) και πραγματοποίησα εκπαιδευτικές παρεμβάσεις βασισμένες στη διαδραστική αλληλεπίδραση (relationship-based interventions), στο θεραπευτικό παιχνίδι (play therapy sessions), στο σχολικό περιβάλλον (center-based intervention), και στο σπίτι (home-based intervention).</li> </ul> |

---

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>2002 - 2003</b> | <b>Κλινική Πρακτική</b> , Ιδιωτικό Ιατρείο, John.T. Wells, MD. Καθηγητής Παιδιατρικής Νευρολογίας. Department of Neurology at NYU Grossman School of Medicine. Division Pediatric Neurology, NYU Langone Hospital (Μερική απασχόληση).   |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναπτυξιακές αξιολογήσεις (Developmental Screening Assessments) σε βρέφη και παιδιά ετών 0-5. Χρήση σταθμισμένων διαγνωστικών εργαλείων για την ανίχνευση αναπτυξιακών και νευρολογικών διαταραχών (π.χ. διάσπαση προσοχής, ADHD).</li> </ul>                     |
| <b>2002</b>        | <b>Ειδική Παιδαγωγός Πρώιμης Παρεμβάσης</b> (Μερική απασχόληση/Εθελοντική). Πρόγραμμα Νεογνολογίας, Μονάδα Εντατικής Θεραπείας Νεογνών, Νέα Υόρκη, Η.Π.Α. New York University (NYU) Bellevue Medical Center, Neonatology Program. Family Centered Care and Developmental Follow-Up Program, New York, U.S. |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση διαγνωστικά δεδομένα.</li> </ul>   |
| <b>2001-2002</b>   | <b>Εκπαιδευτική Πρακτική</b> . YAI Gramercy School. Νέα Υόρκη, Η.Π.Α.  |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διδασκαλία σε προσχολική τάξη για παιδιά -3-5 ετών με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Εξάσκηση στον σχεδιασμό εβδομαδιαίων και καθημερινών προγραμμάτων διδασκαλίας και καθημερινή διδασκαλία.</li> </ul>   |

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ - ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Έχω διδάξει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στη Μεγάλη Βρετανία και στις Η.Π.Α, και σε διδακτορικό επίπεδο ως καλεσμένη. Έχω μεγάλη εμπειρία διδασκαλίας και επιμορφώσεων σε μικρές και σε μεγάλες ομάδες. Έχω δίπλωμα στη Μάθηση και Διδασκαλία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο του Roehampton στη Μεγάλη Βρετανία.

Αναλυτικότερα:

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>2021- Σήμερα</b> | <b>Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η) Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.</b> Διδάσκουσα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Ειδική Αγωγή-Special Education |
|---------------------|---|

---

**Διδασκαλία (δια ζώσης).** Εαρινό εξάμηνο 2024 (από Φεβρουάριο 2024- Ιούνιο 2024) στο ΠΜΣ Ειδική Αγωγή.  
**Διδασκαλία (δια ζώσης).** Εαρινό εξάμηνο 2023 (από Φεβρουάριο 2023- Ιούνιο 2023) στο ΠΜΣ Ειδική Αγωγή.  
**Διδασκαλία (εξ' αποστάσεως):** (από Φεβρουάριο 2021-Ιούνιο 2021).

Μάθημα με τίτλο: «Διεθνής Ενταξιακή Προοπτική της Προσχολικής Εκπαίδευσης: Ζητήματα Συγκριτικής Εκπαίδευσης», Εβδομαδιαίο μάθημα, 3 ώρες, Συνολικός αριθμός μαθημάτων, 13.

---

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2022</b> | <b>Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης-ΠΤΔΕ-ΕΚΠΑ Διδασκαλία Μαθήματος</b><br>«Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής» (4 τρίωρα μαθήματα)   |
| <b>2023</b> | <b>Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης-ΠΤΔΕ ΕΚΠΑ Διδασκαλία Μαθήματος</b><br>«Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής» (2 μαθήματα)<br>Δεκέμβριος 2023   |
| <b>2021</b> | <b>Προσκεκλημένη Διδάσκουσα στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Early Childhood Intervention Doctoral Consortium».</b><br>Επιστημονικά Υπεύθυνη, Δρ. Mary Beth Bruder, Professor of Pediatrics, Director, Center for Excellence in Developmental Disabilities Research, Education, and Service. University of Connecticut.<br><br><b>1<sup>η</sup> διδασκαλία (εξ' αποστάσεως)</b> με τίτλο: «The Inclusive Classroom Profile: Conceptualization and Development».<br><b>2<sup>η</sup> διδασκαλία (εξ' αποστάσεως)</b> με τίτλο: «The Inclusive Classroom Profile: Evidence Based Practices and Uses».<br><br>Διάρκεια εκπαιδευτικών σεμιναρίων, 2 ωρών, σε ομάδα διδακτορικών φοιτητών, από 4 Πανεπιστήμια των Η.Π.Α. 10 και 17 Νοεμβρίου, 2021. |
| <b>2020</b> | <b>Επίτιμη Επιστημονική Συνεργάτης,</b> Τμήμα Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο του Roehampton, Ηνωμένο Βασίλειο.<br><b>Διδασκαλία (εξ' αποστάσεως)</b> στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Επιστημών, τρίτο έτος, τίτλος: «Ενταξιακή εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία, δομές και πρακτικές» ( 3 ώρες, 21 Απριλίου).  |

---

|             |  |
|-------------|--|
| 2020        | <p><b>Προσκεκλημένη Ομιλήτρια, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Διδασκαλία (εξ' αποστάσεως).</b> ΠΜΣ Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη Γνωστική και Αναπτυξιακή Ψυχολογία Διδασκαλία (εξ' αποστάσεως) με τίτλο: «Ενταξιακές Πρακτικές Στη Σχολική Τάξη: Ποιές Είναι, Ποιούς Αφορούν και Πώς Εφαρμόζονται», 14 Δεκεμβρίου, 2020.</p>  |
| 2019        | <p><b>Προσκεκλημένη Ερευνήτρια, Πανεπιστημίου της Μελβούρνης, RMIT.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εκπαιδευτικό σεμινάριο (3 ώρες) σε διδακτικό προσωπικό, φοιτητές και σχολικούς συμβούλους. Τίτλος: «What Does Quality Inclusion Looks Like in Practice?»</li> <li>- Προσκεκλημένο μέλος συμβουλευτικής επιτροπής διδακτορικής εργασίας (Invited External Advisor).</li> </ul>   |
| 2014 – 2018 | <p><b>Senior Lecturer, University of Roehampton, School of Education, London, United Kingdom.</b></p> <p>Senior Lecturer, Special Educational Needs Program (MA/PGCert); Early Childhood Studies (BA); National Award for Special Education Needs (SEN) Coordinators.</p> <p><b>Διδασκαλία (full time):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής (2 μαθήματα, εβδομαδιαία)</li> <li>2. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Παιδαγωγικών Σπουδών (1 μάθημα, εβδομαδιαίο).</li> <li>3. Πτυχίο Εκπαίδευσης Συντονιστών Ειδικής Αγωγής (National Award for SEN Coordination (NASENCO) PG Cert Education.</li> </ol> |
| 2014        | <p><b>Διδασκαλία Εκπαιδευτικού Σεμιναρίου Διδακτορικού Προγράμματος (Invited Doctoral Seminar)( 2 ώρες).</b> Μέθοδοι αξιολόγησης της ποιότητας της προσχολικής εκπαίδευσης και προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης στην προσχολική αγωγή.</p> <p>Oxford University, Department of Education, Oxford, UK Families, Early Learning and Literacy (FELL) Research Group.</p>  |
| 2013        | <p><b>Προσκεκλημένη Λέκτορας (Invited Lecture) (2.5 ώρες)</b> στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Παιδική Ανάπτυξη και Εκπαίδευση» (MSc. Child Development and Education) του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης, Τμήμα Παιδαγωγικών Επιστημών, Ηνωμένο Βασίλειο, Τίτλος: «Εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία: Σύγχρονα θέματα και πρακτικές».</p>   |

---

|      |   |
|------|---|
| 2011 | <p><b>Προσκεκλημένη Λέκτορας (Invited Lecture) (2 ώρες)</b> στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Πανεπιστημίου της Β. Καρολίνας, Τμήμα Παιδαγωγικών Επιστημών, Η.Π.Α. «Καινοτόμα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης: Το πρόγραμμα Recognition and Response». M.A Early Childhood Assessment Strategies course.</p> |
|------|---|

---

## 5. ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

|      |  |
|------|--|
| 2023 | <p><b>Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘΑ. Ινστιτούτο Goethe, Αθήνα, 4 Σεπτεμβρίου.</b></p> |
|------|--|

Επιμορφωτική συνάντηση: «Αποτελεσματικά μοντέλα επιμόρφωσης και υποστήριξης των στελεχών εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της ενταξιακής εκπαίδευσης και προοπτικής. Ομιλήτρια με θέμα «Ενταξιακές πρακτικές για όλους. Πώς ξέρουμε τί εφαρμόζουμε?».

|      |  |
|------|--|
| 2023 | <p><b>Διεθνές Δίκτυο Για Την Ενταξιακή Εκπαίδευση/ International Network for Early Childhood Inclusion</b></p> |
|------|--|

Υπεύθυνη για την διοργάνωση του Διεθνούς Forum Εκπαιδευτικής Πολιτικής για την ενταξιακή εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία. Σε συνεργασία με το International Society on Early Intervention. Αθήνα 9-11 Οκτωβρίου 2023.

|      |  |
|------|--|
| 2023 | <p><b>Εργαστήριο για την Πρώιμη και Έγκαιρη Παρέμβαση ,Εθνική Αρχή Προσβασιμότητας (ΕΑΠ)<br/>Αμφιθέατρο ΕΣΑμεΑ, Αθήνα, 12 Οκτωβρίου.</b></p> |
|------|--|

Επιστημονική Συντονίστρια Ημερίδας και Ομιλήτρια

---

|               |  |
|---------------|--|
| 2019 - Σήμερα | <p><b>Brookes Publishing House, Brookes on Location Program: ICP Reliability Training and Professional Learning Program.</b></p> |
|---------------|--|

Επιμορφώτρια στο διεθνές πρόγραμμα «ICP Reliability Training and Professional Learning Program».

*Πρόγραμμα κατάρτισης και δια βίου μάθησης για σχολικούς συμβούλους και εκπαιδευτικούς, σχετικά με την χρήση της κλίμακας Inclusive Classroom Profile (ICP) για αξιολόγηση και βελτίωση της ποιότητας ενταξιακών πρακτικών στην*



---

προσχολική εκπαίδευση. Πραγματοποίηση σεμιναρίων, ημερίδων, και εβδομαδιαίων προγραμμάτων (12-15 ανά έτος) σε Πολιτείες των Η.Π.Α.

**Επιλεγμένες επιμορφώσεις/ICP Reliability Training Program:**

March, 2023 Higher Education Consortium in Early Childhood, Georgia, GA  
February 9<sup>th</sup> 2021 SPAN, Parent Advocacy Network New Jersey, NJ, US  
March 4<sup>th</sup> 2021 SPAN, Parent Advocacy Network New Jersey, NJ, US  
March 10<sup>th</sup> 2021 University of Melbourne RMIT, Australia  
March 17<sup>th</sup> 2021 University of Melbourne RMIT, Australia  
March 24<sup>th</sup> 2021 University of Melbourne RMIT, Australia  
February 8<sup>th</sup>, 2022 Hampshire County Council, UK

---

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2021</b> | <b>4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής.</b> Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με τίτλο «Διεθνείς πρακτικές ένταξης: Προκλήσεις και προοπτικές» (8 Σεπτεμβρίου).   |
| <b>2021</b> | <b>1ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας.</b> Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με τίτλο «Ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές στο σύγχρονο σχολείο: Διεθνείς τάσεις και προοπτικές» (10 Δεκεμβρίου).  |
| <b>2020</b> | <b>Brookes Publishing House Webinar Series.</b> Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με τίτλο: «Supporting Each and Every Child During Transitions».<br><br>Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς και οικογένειες σχετικά με τις καθημερινές μεταβάσεις που βιώνουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά την περίοδο της πανδημίας COVID-19.  |
| <b>2019</b> | <b>Noah's Ark, Early Intervention Organization, Australia Melbourne.</b><br><br>Επιμορφωτικό σεμινάριο (3 ώρες ) σχολικών συμβούλων και διοικητικού προσωπικού δομών προσχολικής εκπαίδευσης της πολιτείας της Μελβούρνης με αντικείμενο την αξιολόγηση εκπαιδευτικών μοντέλων ένταξης, και τη χρήση πρακτικών ένταξης στο πλαίσιο σύγχρονων μοντέλων coaching.<br><br>Επιμορφωτικό σεμινάριο (3 ώρες ) δια βίου εκπαίδευσης παιδαγωγών, ειδικών παιδαγωγών και θεραπευτών του εκπαιδευτικού οργανισμού Noah's Ark, με αντικείμενο την χρήση επιστημονικά τεκμηριωμένων πρακτικών ένταξης στο πλαίσιο σύγχρονων μοντέλων coaching (Ιούνιος, 2019) |

---

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>2017, 2019</b> | <b>Services for Young Children, Hampshire County Council Children's Services Department. Hampshire, United Kingdom</b>  |
|                   | Επιμορφωτικές εκπαιδεύσεις στη χρήση της κλίμακας Inclusive Classroom Profile- ICP (διάρκεια κάθε επιμόρφωσης 5 ημέρες), με στόχο τη χρήση της στον σχεδιασμό και πραγματοποίηση επιμορφωτικού προγράμματος από σχολικούς συμβούλους στη περιφέρεια του Hampshire, Ηνωμένο Βασίλειο.                              |
| <b>2018</b>       | <b>K. Palamas Cultural Center, Athens, Greece</b><br>«Quality Inclusion in the Early Childhood Classroom: What Do Professionals and Leaders Need to Know?». Elena P. Soukakou, University of Roehampton and Camille Catlett, Frank Porter Graham, Child Development Institute (FPG) University of North Carolina. |
|                   | Επιμορφωτικό σεμινάριο (1.5 ώρες) παιδαγωγών και διοικητικού προσωπικού δομών προσχολικής εκπαίδευσης με αντικείμενο την ένταξη στην προσχολική εκπαίδευση.   |
| <b>2018</b>       | <b>AKAL Academy Baru Sahib. International Special Education Training.</b> Dr. Juss Kaur and Dr. Elena P. Soukakou.  |
|                   | Επιμορφωτικό σεμινάριο (5 ημερών) σε διοικητικό προσωπικό (60 συμμετέχοντες) δομών προσχολικής εκπαίδευσης στη Β.Ινδία με αντικείμενο την διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος στο πλαίσιο της ένταξης στην προσχολική ηλικία.  |
| <b>2013</b>       | <b>London SEN Local Authority Officers' Professional Network. Special Educational Needs Joint Initiative for Training (SENJIT).</b> 'Effective Pre-school, Primary and Secondary Education. Brenda Taggart, Institute of Education & Dr Elena Soukakou, Oxford University.  |
|                   | Επιμορφωτικό σεμινάριο (3 ωρών ) σχολικών συμβούλων και διοικητικού προσωπικού δομών προσχολικής εκπαίδευσης με αντικείμενο την αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών και εκπαιδευτικών πρακτικών στην προσχολική εκπαίδευση.   |
| <b>2009-2010</b>  | <b>Recognition and Response Professional Development Program. Guilford County Schools, North Carolina, NC, US.</b>  |

---

Επιμορφωτικό πρόγραμμα ενός έτους σε 70 παιδαγωγούς προσχολικών δομών εκπαίδευσης στο βαθμιαίο πρόγραμμα «Recognition and Response». Μηνιαία διδακτικά σεμινάρια, ομαδικές συναντήσεις (community of practice meetings), και καθοδηγούμενη πρακτική σε σχολικές τάξεις (guided practice).

---

## 6. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ – ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

---

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>2021- σήμερα</b> | <b>Μέλος της Εθνικής Αρχής Προσβασιμότητας (Ε.Α.Π.).</b><br>Συμβουλευτικό όργανο της πολιτείας που γνωματεύει σχετικά με την υλοποίηση του Εθνικού Σχεδίου Δράσης (Ε.Σ.Δ.) για την αναπηρία.<br><br><b>Μέλος Ομάδας Εργασίας Για Την Προσβασιμότητα και την Κοινωνική Ένταξη Κωφών και Βαρήκων.</b><br>Υπό την εποπτεία του Γενικού Γραμματέα Αλληλεγγύης και Καταπολέμησης της Φτώχειας, Κ. Γιώργου Σταμάτη.                  |
| <b>2024</b>         | <b>Μέλος της διοικητικής επιτροπής του διεθνούς οργανισμού International Society of Early Intervention (ISEI)</b>  |
| <b>2020-2021</b>    | <b>Μέλος Ομάδας Εργασίας Και Σύνταξης για το Πόρισμα «Προσωπικός Βοηθός για Τα Άτομα με Αναπηρία».</b><br>Υπό την εποπτεία του Γενικού Γραμματέα Αλληλεγγύης και Καταπολέμησης της Φτώχειας, Κ. Γιώργου Σταμάτη.<br><br><b>Μέλος Ομάδας Εργασίας Και Σύνταξης Για Την Κινητικότητα των Ατόμων με Οπτική Αναπηρία</b><br>Υπό την εποπτεία του Γενικού Γραμματέα Αλληλεγγύης και Καταπολέμησης της Φτώχειας, Κ. Γιώργου Σταμάτη. |
| <b>2020</b>         | <b>UNESCO - Μέλος Συμβουλευτικής Επιτροπής «Global Partnership Strategy for Early Childhood Care and Education (ECCE/ECD)».</b>  |
| <b>2019</b>         | <b>Υπεύθυνη Συντονίστρια</b> Εκπαιδευτικής Ημερίδας «Πρακτικές Ένταξης στην Προσχολική Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου του Roehampton, Σχολή Παιδαγωγικών Επιστημών.   |
| <b>2014-2018</b>    | <b>Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας «CIRSIE»</b> του Πανεπιστημίου του Roehampton, Σχολή Παιδαγωγικών  |

---

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Επιστημών.   |
| <b>2016</b>      | <b>Συντονίστρια</b> Εκπαιδευτικού Σεμιναρίου «Investing in Early Education: Economic Findings from the Effective Pre-school, Primary, and Secondary Education (EPPSE) Study in England» του Πανεπιστημίου του Roehampton, Σχολή Παιδαγωγικών Επιστημών.        |
| <b>2010</b>      | <b>Υπεύθυνη Οργάνωσης και Εκπαιδευτικού Προγράμματος</b> (Program Chair) του Συνεδρίου «10 <sup>th</sup> ECERS International Annual Meeting», Porto Heli, Greece.  |
| <b>2010-2012</b> | <b>Junior Member-At-Large</b> , Early Education and Development (EE/CD) SIG, American Educational Research Association (AERA)  |
| <b>2010-2011</b> | <b>Μέλος Επιτροπής Στρατηγικής</b> . Professional Development, Technical Assistance, and Implementation Science (PD/TA/IS) Strategic Group. Ερευνητικό Ινστιτούτο, Frank Porter Graham Child Development Institute, Πανεπιστήμιο της Βόρειας Καρολίνας, Η.Π.Α. |
| <b>2003-2008</b> | <b>Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας</b> , Families, Effective Learning and Literacy (FELL Research Group) του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου της Οξφόρδη.   |
| <b>2004-2010</b> | <b>Μέλος</b> , American Educational Research Association (AERA).   |
| <b>2006</b>      | <b>Υπεύθυνη Εκπαιδευτικού Προγράμματος</b> (Program Chair) του Συνεδρίου «ECERS International Annual Meeting», K. Palamas Cultural Center, Athens, Greece.   |

## 7. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

|  |   |
|--|---|
| <b>2022 - Σήμερα</b><br><b>Επιστημονικά</b><br><b>Υπεύθυνη</b> | Dr. Elena Soukakou, Dr. Chih-Ing Lim, University of North Carolina; ( <i>Co-Director/Co-Principal Investigator</i> )<br>- Inclusive Early Childhood Inclusion Professional Learning Program in Singapore. Funder: Community Psychology Hub. |
| <b>2019 - 2021</b><br><b>Επιστημονικά</b><br><b>Υπεύθυνη</b>   | Dr. Hailey Love, Dr. Elena P. Soukakou, & Dr. Amy Grattan (Co-PIs).   |

---

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-<i>Professional Development Supporting Inclusive Education Knowledge Acquisition &amp; Implementation</i>. Project funded by the University of Nevada and the Pennsylvania Training and Technical Assistance Network/ Early Learning Keys to Quality/ PA Department of Education, US.</p>   |
| <p><b>2015 - 2018</b><br/><b>Επιστημονικά Υπεύθυνη</b></p>         | <p>Dr. Tracey West, Elena P. Soukakou, &amp; Dr. Pamela J. Winton, University of North Carolina at Chapel Hill (Co-PIs).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>The ICP Training Pilot Project</i>. FPG Child Development Institute, University of North Carolina, U.S.</li> </ul> <p>Αξιολόγηση της αξιοπιστίας, ακρίβειας και αποδοχής του “ICP Training Program” για τη βελτίωση της ποιότητας της ενταξιακής εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία.</p>   |
| <p><b>2013-2014</b><br/><b>Συντονίστρια Έργου</b></p>              | <p>Soukakou, E. &amp; Evangelou, M. (PIs).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Supporting the Quality of Inclusive Education Practices in Early Years Settings</i>, John Fell Award, Oxford University and Oxfordshire County Council.</li> </ul>   |
| <p><b>2013-2014</b><br/><b>Μέλος Κύριας Ερευνητικής Ομάδας</b></p> | <p>Sandra Mathers, Dr. Naomi Eisenstadt, Professor Kathy Sylva (PIs). Co-investigators, Dr. Elena P. Soukakou, &amp; Dr. Erekly-Stevens, K.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sound Foundations. A Review of the Research Evidence on Quality of Early Childhood Education and Care for Children Under Three</i>, Comissioned Review funded by the Sutton Trust.</li> </ul>   |
| <p><b>2009-2012</b><br/><b>Επιστημονικά Υπεύθυνη</b></p>           | <p>Virginia Buysse, Ph.D. and Ellen Peisner-Feinberg, Ph.D (PIs). Co-Investigator, Soukakou, E. P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Recognition and Response project</i>: UNC-Chapel Hill. 3-year research study funded by the Institute of Educational Sciences (IES), US Department of Education. Research evaluated the impact of a research-based curriculum for early childhood and a tiered program for implementing quality early childhood practices in early childhood programs.</li> </ul> |
| <p><b>2009-2013</b><br/><b>Συντονίστρια Έργου</b></p>              | <p>Dr. Pam Winton, Dr. Elena Soukakou, and Dr. Tracey West, T. (PIs)</p>  |

---

- 
- *Measuring the Quality of Inclusive Practices: The Inclusive Classroom Profile Demonstration Study*. Project funded by the FPG Child Development Institute and the U.S. National Professional Development Center on Inclusion (NPDCI). Validation study of the ICP classroom observation measure.
- 

## 8. ΤΙΜΗΤΙΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ - ΒΡΑΒΕΙΑ

---

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>2018 - σήμερα</b> | <b>Επίτιμη Επιστημονική Συνεργάτης</b> , Πανεπιστήμιο του Roehampton,<br>Τμήμα Εκπαίδευσης.   |
| <b>2013</b>          | <b>Βράβευση</b> 2013, Distinguished Early Career Award of the Early Education and Child Development EE/CD Special Interest Group. American Education Research Association. Annual Meeting, San Diego, US. |
| <b>2009</b>          | <b>Βράβευση</b> 2009, Outstanding Dissertation Award of the Early Education and Child Development EE/CD Special Interest Group. American Education Research Association. Annual Meeting, San Diego, US.   |

---

## 9. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Soukakou, E., Dionne, C., & Palikara, O. (2023). Promoting quality inclusion in early childhood care and education: inclusive practices for each and every child commissioned for the World Conference on Early Childhood Care and Education © UNESCO 2024

Warren Warren, J., Soukakou, E. P., Forster, J., Ng, L. T., & Nteropoulou-Nterou, E. (2021). Small Steps: The Inclusion of Young Children with Disabilities in Australia, Greece, and Malaysia. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 45(2), 164-177.

West T., Soukakou E.P., and Winton P. (2021). Inclusive Classroom Training Program: Participant Reliability and Perspectives on Usability and Application. *Infants and Young Children*, 34(2), 83-94.

- Catlett C. & Soukakou E.P. (2019). Assessing opportunities to support each child: 12 key practices for quality inclusion. *Young Children*, 74(3), 34-43.
- Soukakou E.P., Evangelou M. & Holbrooke B. (2018). Inclusive Classroom Profile: a pilot study of its use as a professional development tool. *International Journal of Special Education*, 22 (10), 1124-1135.  
DOI:[10.1080/13603116.2017.1416188](https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1416188).
- Soukakou, E.P. (2016). The Inclusive Classroom Profile (ICP™) Manual, Research Edition. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Buyse, V., Peisner-Feinberg, E., Soukakou, E., Fettig, A., Schaaf, J., & Burchinal, M. (2016). Using Recognition & Response (R&R) to improve children's language and literacy skills: Findings from two studies. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 11-20.
- Soukakou, E. P., Winton, P. J., West, T. A., Sideris, J. H., & Rucker, L. M. (2015). Measuring the quality of inclusive practices: Findings from the Inclusive Classroom Profile pilot. *Journal of Early Intervention*, 36, 223-240.
- Mathers, S., Eisenstadt, N., Sylva, K., Soukakou, E., & Ereky-Stevens, K. (2014). *Sound Foundations. A Review of the Research Evidence on Quality of Early Childhood Education and Care for Children Under Three Implications for Policy and Practice*. (pp. 1–68). Oxford, UK. Retrieved from <http://www.suttontrust.com/our-work/research/item/sound-foundations/>
- Mathers, S., Sylva, K., Eisenstadt, N., Soukakou, E., & Ereky-Stevens, K. (2014). Supporting early learning for children under three: research and practice. *Journal of Children's Services*, 9(2), 9-9.
- Soukakou E. P. (2012). Measuring quality in inclusive preschool classrooms: Development and validation of the Inclusive Classroom Profile (ICP). *Early Childhood Research Quarterly*, 27(3), 478-488.
- Buyse, V., Peisner-Feinberg, E., Soukakou, E., LaForett, D., Fettig, A., & Schaaf, J. (2013). Recognition and Response. A model of RTI to promote academic learning in early education. In Buyse, V., & Peisner-Feinberg,

E. (Eds.). *Handbook for Response to Intervention in Early Childhood*. Baltimore, MD: Brookes.

Soukakou, E., Winton P., & West, T. (2012). The Inclusive Classroom Profile (ICP): Report on preliminary findings of demonstration study in North Carolina. Chapel Hill, NC: NPDCI, FPG Child Development Institute.

Odom, S.L., Buysse, V., & Soukakou E. (2011). Inclusion for young children with disabilities: A quarter century of research perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33, 344-356.

Peisner-Feinberg, E., Buysse, V., Benschoff, L., & Soukakou, E. (2011). Recognition & Response: Response to intervention for pre-kindergarten. In C. Groark, S. M. Eidelman, L. Kaczmarek & S. Maude (Eds.), *Early childhood intervention: Programs and policies for special needs children*. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO.

Soucacou, E P., & Sylva, K. (2010). Developing observation instruments and arriving at inter-rater reliability for a range of contexts and raters: The early childhood environment rating scales. In G. Walford, E. Tucker & M. Viswanathan (Eds.). *The sage handbook of measurement*. London: Sage.

Soucacou, E. P. (2007). *Assessment of classroom quality in inclusive preschool settings: Development and validation of a new observation measure*. Unpublished D.Phil. Thesis. Department of Education, Oxford University.

Recchia S. L. & Soucacou E. P. (2006). Nurturing social experience in three early childhood special education classrooms. *Early Childhood Research and Practice*, 8(2).

## 10. ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ & ΕΘΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ (ΜΕ ΚΡΙΤΗ)



- Soukakou, E.P.**, and Lim C.I. (April, 2023). *Examining Cultural Differences in the Use of the Inclusive Classroom Profile tool in Singapore*. International ECERS Meeting. Alexandria, VA, US.
- Soukakou, E. P.**, Lim, C.I., & Lundqvist, J. (September, 2022). *Implementing quality inclusion in early childhood education: International examples and future directions*. 2022. International Society for Early Intervention Conference, Chicago, IL.
- Park, J., **Soukakou, E.P.**, Curenton, S.M., Figueras-Daniel, A. & Rucker, L. (July 2021). *Creating High Quality, Equitable Experiences for Young Children*, Build Initiative Conference 2021. Virtual.
- Soukakou, E.P.** (May 2021). *Supporting the Implementation of Inclusive Practices With The Inclusive Classroom Profile*. Paper presented at the National ERS Conference, May 14th.
- Soukakou, E.P.**, and Evangelou, M. (August 2019). *Using Quality Assessment to Support Quality Inclusion*. Presented at the 29<sup>th</sup> EECERA Conference, Thessaloniki.
- Soukakou, E.P.**, Lim Ch., and West T., (June 2019). *Toward an Integrated Framework for Quality Inclusion: Linking Assessment, Practices, and Professional Development* (Symposium). International Society on Early Intervention (ISEI). Sydney, Australia.
- Forster J., **Soukakou, E.**, and Thin, L., (June 2019). *Inclusion in Australia, Greece and Malaysia: Access to Services, Programs and Learning* (Symposium). International Society on Early Intervention (ISEI). Sydney, Australia.
- Ogorek M., Grattan A., **Soukakou E.**, and Westbrook A. (May 2019). *Assessing Quality Inclusion: What's Next?* 19<sup>th</sup> Early Childhood Inclusion Institute, North Carolina. US.
- Soukakou E.** (May 2018). *Implementing Quality Inclusion: Utilizing the Inclusive Classroom Profile (ICP)*. 18<sup>th</sup> Early Childhood Inclusion Institute, North Carolina. US.
- Soukakou E.P.**, Green E., Kremer A., McNally A., and Ropars, E. (2018). Using the Inclusive Classroom Profile for Program Improvement. DEC Annual Conference, Orlando, Florida, U.S.
- Soukakou E.P.** (2017). *Assessing the Quality of Inclusion with the Inclusive Classroom Profile*. DEC Annual Conference, Portland, U.S.

- Soukakou E.P.**, West, T., McCollum J., Couture J., and Stevens P. (2016). *State Approaches to Assessing the Quality of Inclusion*. 16<sup>th</sup> Early Childhood Inclusion Institute, North Carolina. US.
- Fenson C., West T., and **Soukakou, E.P.** (2016). The Inclusive Classroom Profile: A Closer Look at the Items and What They Measure. 16<sup>th</sup> Early Childhood Inclusion Institute, North Carolina. US.
- Soukakou, E.P.**, West T., and Fenson C. (2014). *Using the Inclusive Classroom Profile to Measure the Quality of Inclusion*. 14<sup>th</sup> Early Childhood Inclusion Institute, North Carolina. US.
- Hemmeter M. L., Snyder P., **Soukakou E.P.**, and Winton P. J. (2014). *Measures that Support Implementation of High Quality Inclusive Practices*. Paper presented at the 14<sup>th</sup> Early Childhood Inclusion Institute, North Carolina. US.
- Soukakou E.P.** (2013). *Supporting the quality of inclusive classroom practices in early years settings*. Paper presented at the ECERS Local Authority Network Meeting. Institute of Education, London.
- Soukakou E.P.** (2012, November). Paper presented at the Annual International DEC Conference on Young Children with Special Needs and Their Families. Mineapolis, MS.
- Soukakou E.P.**, Peisner-Feinberg E. & Buysse V. (2011, April). *Findings from implementing an RTI model in pre-k settings*. Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. New Orleans, LA.
- Soukakou, E.P.** & Benschhoff, L. (2010, October). *Recognition and response: practical approaches to implementation*. Paper presented at the 26<sup>th</sup> Annual International DEC Conference on Young Children with Special Needs and Their Families. Kansas City, MI.
- Soukakou E.P.**, Buysse V., & Peisner-Feinberg E. (2010, May). *Assessing the quality of instruction in early childhood through the R&R model: An evaluation study of fidelity and preliminary effectiveness*. Paper presented at the 13<sup>th</sup> ECERS International Network Meeting, Porto-Heli, Greece.
- Soukacou E.** (2008, March). *Classroom quality in preschool inclusive settings: Predictors of inclusive practices and new directions for measurement*. Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. New York, NY.

- Soukakou E.** (2008, March). *Developing new, 'context specific' indicators to assess classroom quality in inclusive preschool settings: The Inclusive Classroom Profile*. Paper presented at the ECERS International Network Meeting, Chapel, Hill, NC.
- Soucacou E.** (2007, April). *Defining and assessing quality in inclusive preschool classrooms: Development of a new observation measure*. Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. Chicago, IL.
- Soucacou E.** (2006). *Conceptualising quality of inclusive classroom practices: Understanding the construct before measuring it*. Paper presented at the 10<sup>th</sup> ECERS International Network Meeting, Athens, Greece.
- Recchia, S. L. & **Soucacou, E.** (2004). *Nurturing Social Experience in the Early Childhood Special Education Classroom: Perspectives on Three Teachers*. Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. San Diego, CA.
- Recchia, S. L. & **Soucacou, E.** (2002). *Observing Social Relationships in Context: Preschoolers with Disabilities, Teachers and Peers*. Poster presented at the 18<sup>th</sup> Annual DEC Conference on Young Children with Special Needs and Their Families. San Diego, CA.
- 

#### ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

- Soukakou, E.P., Lim, C.I., Pandit, S., Dionne C., & Lundqvist, J.** (May, 2023). International Approaches to Inclusion Panel: Changing Systems, Practices, and Attitudes. International Inclusion Institute, Frank Porter Graham Child Development Institute, Friday Center, NC, US.
- Soukakou, E.P., Curenton, S.M., & Figueras-Daniel, A.** (April, 2022). *Creating High Quality, Equitable Experiences for Young Children*, International Inclusion Institute, 2022. Virtual.
- Soukakou, E.P.** (2020). *Ensuring the right to quality inclusive education for persons with disabilities: From commitment to action*. Virtual Symposium co-hosted by UNESCO, Leonard Cheshire and the Ministry of Education of Portugal on the occasion of the International Day of Persons with Disabilities, November 26<sup>th</sup>, 2020.
- Soukakou, E.P.,** and Chih-Ing Lim (2020). Keynote speaker. AWWA National Inclusion

Experts Series, 5<sup>th</sup> Edition, Singapore. November 21, 2020 (Virtual Presentation).

- Soukakou, E.P.**, and Olympia Palikara (2019). *A Transnational Professional Development Platform for Quality Inclusion in Schools*. UNESCO Headquarters, Paris, December 11<sup>th</sup>.
- Soukakou, E.P.** (2019). *Inclusive Classroom Professional Learning: What Does Quality Inclusion Look Like In Practice?* University of Roehampton, School of Education.
- Soukakou E. P** (2013, September). *Measuring the Quality of Inclusion in Early Years Settings*. Paper presented at the Robert Bosch Foundation International Summer School, Lake Como.
- Soukakou E. P** (2013, September). *The Recognition and Response (R&R) Early Intervening System: Feasibility, Implementation, and Effectiveness*. Paper presented at the Robert Bosch Foundation International Summer School, Lake Como.
- Soukakou E. P** (2013, October). *Supporting the quality of inclusive classroom practices in early years settings*. Paper presented at the Camden Training and Development Centre, London.
- Soukakou, E.** & West, T. (2012, November). *12 Indicators of Quality for Inclusion: The Inclusive Classroom Profile (ICP)*. NC Preschool Coordinator's Institute, Greensboro, NC.
- Soukakou, E.**, Winton, P., West, T. and Rucker T. (2012, May). *12<sup>th</sup> Early Childhood Inclusion Institute, NC. Inclusive Classroom Profile. Measuring the Quality of Inclusion in an Era of Accountability*.
- Soukakou, E.** & Benschhoff, L. (2011, March). *Recognition & response: Practical approaches to implementation*. NC Birth-Kindergarten Higher Education Consortium, Salisbury, NC.
- Buyse V., Maxwell, K., **Soukakou, E.P.**, Cassidy, D., Winton, P. & Rous, B. (2010, May). *The quest for quality in early childhood*. Symposium presented at the 10<sup>th</sup> National Early Childhood Inclusion Institute, Chapel Hill, NC.
- Soukakou E.P.** (2010, October). *Measuring classroom quality in pre-k inclusive programs. Development of the Inclusive Classroom Profile*. Frank Porter Graham Child Development Institute, UNC, NC.
- Soukakou E.P.** (2009). *Development and validation of a new observation measure to assess classroom quality in inclusive settings*. Invited presentation. Pre-school Counseling Services Meeting, Oxford, UK.

**Soucacou E.** (2007). *Assessing the quality of preschool inclusive classrooms*. Paper presented at the 10<sup>th</sup> anniversary of FELL Research Seminar, Oxford University, UK.

**Soucacou E.** (2006, Hilary term). *Inclusive Classroom Profile*. Annual Student Conference, Oxford University, UK.

**Soucacou E.** (2005). *Assessing the Quality of Classroom Practice in Inclusive Preschools: The development of a new rating scale*. Annual Poster Conference, Oxford University, UK.

**Soucacou E.** (2005, Hilary Term). *The classroom ecology of inclusive pre-schools*. Annual Student Conference, Oxford University, UK.

**Soucacou, E.** (1998). *War Trauma and Post Traumatic Stress Disorder*. Paper presented at the 4<sup>th</sup> Annual Congress of Medical Students. Ioannina, Greece.